

Рассмотрено

На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №56»
№4 от «29» марта 2019 г.
Протокол №4

Утверждаю

Заведующая МБДОУ
«Детский сад №56»
Акрамова Р.Н.



**Показатели
деятельности МБДОУ «Детский сад №56 «Родничок»
за 2018 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	298 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	298 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	298 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	298 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	298 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0

1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/ 96,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/ 96,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 3,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 3,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 69%
1.8.1	Высшая	1/3,7%
1.8.2	Первая	17 человек/ 63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 7,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 7,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /18,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 3,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	46 человек/ 67,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	46 человек/ 67,6%

	хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек/ 298 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2363 кв.м./ 7,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	199 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 «Родничок» города Набережные Челны за 2018 год

1. Общие характеристики учреждения.

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 56 «Родничок».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения на русском языке: «Детский сад №56 «Родничок», на татарском языке: 56-нчы «Чишмэкэй» балалар бакчасы».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад общеразвивающего вида.

Дата открытия: 1986 год.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне по адресу: Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Чулман, 30 (31/14).

Почтовый адрес: 423822, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Чулман, 30 (31/14).

Сайт: <http://edu.tatar.ru>

Адрес электронной почты: sad5631@yandex.ru.

Телефон: 51-75-90.

Учредитель: Муниципальное образование город Набережные Челны. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны.

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ №56 «Родничок», утвержден постановлением Руководителя Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 28.09.2017г. №5785;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 16 Л 01 № 0002777 регистрационный № 8025/15 от 20.07.2015 года, срок действия бессрочно.

Режим работы детского сада: 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00.

В 2017-2018 учебном году функционировало 13 групп общеразвивающего вида, в том числе 6 татарских и 7 русских групп.

Наполняемость групп:

группа №7 (тат.) -3 -4 года – 24 ребенка

группа №10 (рус.) -3 -4 года – 30 детей

группа №13 (тат.) -3 -4 года – 23 детей

группа №9 (тат.) - 4-5 лет – 30 детей

группа № 12 (рус.) – 4-5 лет -29 детей

группа. №1 (рус.) -5-6 лет – 29 детей

группа №2 (тат.) - 5-6 лет – 20 детей

группа № 3 (рус.) – 5-6 лет – 22 детей

группа №4 (рус.)– 5-6 лет – 21 детей

группа №6 (тат.) 5-6 лет – 18 детей

группа №11 (тат.) -5-6 лет – 23 детей

группа №5 (рус.) - 6-7 лет – 23 ребенок

группа №8 (рус.)- 6-7 лет – 24 детей. Всего: 316 детей.

МБДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов,

удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором.

В МБДОУ имеется:

- 13 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- кабинет татарского языка
- уголок ПДД
- мини-музей камней и минералов
- музей народного быта
- экологический уголок
- уголок познавательного развития
- 13 игровых площадок для прогулок
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Образовательный процесс организован на основе программ

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (ООП) МБДОУ №56 «Родничок» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3. Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» авторский коллектив Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др.

Парциальные программы и технологии:

- «Развитие речи детей дошкольного возраста» под редакцией О. С. Ушаковой, Т. И. Петровой, Е. С. Петровой.
- «Изодеятельность в детском саду» И.А. Лыкова
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова.
- «Развитие речи детей дошкольного возраста» под редакцией Гербовой В.В.
- «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.
- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева
- «Наш дом – природа», Н.А.Рыжовой,
- Соенеч. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. Р.К.Шаехова.

Формами самоуправления д/сада являются:

- педагогический совет;
- совет родителей;
- общее собрание коллектива.

2.Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ.

Руководит МБДОУ № 56 «Родничок»: заведующий Акрамова Резида Навадировна.

Организацию методической работы осуществляет старший воспитатель ДОУ Мухамадеева Гузель Фаниловна, педагогический стаж работы 14 лет, в данной должности -3 года.

В ДОУ работают квалифицированные специалисты: музыкальные руководители, воспитатели по обучению татарского языка, педагог-психолог, инструкторы по физической культуре.

Педагогический коллектив составляет 27 человек, что составляет 100% комплектации, педагогических вакансий нет.

Характеристика кадрового состава			
1. По образованию	высшее педагогическое образование	25 человек	92,6%
	среднее педагогическое образование	2 человек	7,4%
	получают высшее педагогическое образование	2	7,4%
2. По стажу	до 5 лет	3	11%
	от 5 до 10 лет	9	33%
	от 10 до 15 лет	9	33%
	свыше 15 лет	6	22%%
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1	3,7%
	первая квалификационная категория	18	66,7%
	не имеют квалификационная категории	6	22,2%
	соответствие занимаемой должности	2	7,4%

Средний возраст педагогического коллектива – 37 лет.

2 педагога награждены Почетной грамотой УО и ДМ г. Набережные Челны – Васильева Г.И., Нуриева Г.И.

Категорийность педагогов упала. Это связано с тем, что по окончании 2016-2017 учебного года ушли 3 педагога с 1 категорией: воспитатель Миргазиянова З.А., инструктор ФК Игониной С.А. (на пенсию), воспитатель по обучению татарскому языку Султанова Н.Х. ушла в другой сад. В начале учебного года к нам пришли новые педагоги: инструктор по ФК Гавсутдинова А.М., воспитатели Камалова Л.Р., Наумова И.Н. С декретного отпуска вышла воспитатель по обучению татарскому языку Мавлиева А.М. Все они не имеют квалификационные категории.

В декретный отпуск ушли музыкальный руководитель Мешахина О.В. (1 кв.категория), воспитатели Юсупова Э.С., Низамова В.Н. (1 кв.категория).

В 2017-2018 учебном году (декабрь) аттестовались 3 педагога: подтверждение 1 категории – воспитатели Кривоногова Л.А., Сафина Г.Н., старший воспитатель Мухаммадеева Г.Ф.

7 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

1.	Хузина В.Р.	Нижекамск	2017
2.	Кривоногова Л.А.	Нижекамск	2017
3.	Сафина Г.Н.	НГПУ (внебюджет)	2017
4.	Абдуллина Л.А.	НГПУ	2017
5.	Рудницкая О.М.	НГПУ	2017
6.	Гарипова А.Р.	НГПУ	2018
7.	Камалова Л.Р.	НГПУ	2018

Качеством курсовой подготовки все педагоги, прошедшие КПК удовлетворены. Педагоги считают содержание курсов лично полезным и значимым. Все отмечают, что это позволяет им получить новые современные знания, пообщаться с коллегами из других садов, поделиться друг с другом опытом. Все это пробуждает желание внести в свою работу что-то новое, возникают новые идеи планы. Педагоги с курсов приходят воодушевленные, на педагогическом часе педагоги делились содержанием курсов.

Педагоги имеют свои персональные сайты в Интернете, портфолио, в котором отражены личные профессиональные достижения и достижения воспитанников и их

родителей, интересные практические наработки. Воспитатели активно используют при проведении ООД информационно - коммуникативные технологии.

Администрация ДОУ создаёт условия для повышения квалификации педагогических кадров, проводится разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального мастерства, индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно – образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; групповые и индивидуальные консультации, семинары – практикумы, мастер-классы, педсоветы, анкетирование, деловые игры, педагогические выставки, коллективные просмотры педагогического процесса.

Для профессионального личностного роста педагогов разработан алгоритм самообразования. Самообразование педагогов было направлено не только на повышение их профессионального мастерства и развитие личности, но и на решение проблем, актуальных для ДОУ. Для самообразования педагогов осуществлена подписка на специализированные журналы и газеты 5 наименований.

Вывод: В связи с уходом педагогов с 1 кв. категорией на пенсию и в декретные отпуска категорийность упала. Также в саду нет педагогов с высшей квалификационной категорией. (не считая совместителя – музыкального руководителя). Это объясняется тем, что педагогический коллектив относительно молодого возраста. Средний возраст – 37 лет. Основная часть педагогов получили 1 категорию только в 2014, 2015 годах (13). В связи с декретными отпусками педагоги не могут накопить необходимый материал для аттестации. Также есть педагоги с недостаточным стажем работы в ДОУ. У них нет достаточно накопленного опыта. Для аттестации на высшую категорию сад не прикреплен к экспериментальной и инновационной площадкам.

Перспектива:

1. В январе 2018-2019 учебного года подать заявление на аттестацию на 1 кв. категорию воспитателя Гарипову А.Р.
2. Вести работу с педагогами с первой категорией Хузиной В.Р., Султановой Г.Б., Маркиной С.Р., Кривоноговой Л.А., Зариповой В.В. для подготовки к аттестации на высшую категорию в декабре 2019 года.
3. Заключить договора и вести работу с инновационными и экспериментальными площадками.

Участие педагогов в мероприятиях, конкурсах

Конкурсы внутри ДОУ

	<i>Название конкурса</i>	<i>Победители</i>
1.	Смотр-конкурс среди педагогов на лучший лэпбук «Изучаем татарский/ родной язык»	Русские группы: I место – Наумова И.Н. (“Уйный-уйный үсәбез”) II место – Низамова В.Н. (“Минем өем”), Зарипова В.В. (“Минем өем”). III место – Кривоногова Л.А. (“Растем играя”). Татарские группы: I место – Гизетдинова Г.А. (“Табигать дөнъясында”) II место – Ахсанова Р.Р. (“Экияттә кунакта”) III место – Васильева Г.И. (“Без мәктәпкә барабыз”)
2.	Лучший уголок физического развития	I место – группы 11 и 13 II место – группы 3 и 6 III место – группы 1 и 9
3.	Лучшая сюжетно-ролевая игра по профессиям «Все профессии важны- все	1 место - 12 группа. 2 места-7 и 8 гр. 3 места – 3 и 5 группы.

	профессии нужны»	
4.	Конкурс чтецов «Многоголосие Поволжья»	1 место- группа №8 (Ямалтдинов Амир) 2 место– группа № 8 (Иванов Никита) 3 место–группа №13 (Галлямова Ясмина и Наилова Раиля)
5.	Конкурс чтецов произведений Г.Тукая среди воспитанников.	1 место- группа №7 – Муслимова Лейла 2 место– группа № 3 (Полозов Миша), гр. 10 (Муртазина Эльвина) 3 место–группа №5 (Мавлиева Сарвиназ), гр. 7 (Ильдарханов Ислам)

Побеждали группы:

№ группы	Количество побед в конкурсах детского сада
1	2
2	0
3	4
4	2
5	2
6	1
7	4
8	3
9	1
10	1
11	3
12	1
13	2

Хочется отметить воспитателей групп №3,7,8,11 – в большинстве конкурсах, проводимых в ДОУ, они заняли призовые места. Воспитатели же группы №2 не выиграли ни разу.

На каждом конкурсе воспитатели поражали членов комиссий своим творчеством. Победители отмечались грамотами и благодарственными письмами.

Достижения педагогов за 2017/2018 учебный год в подготовке воспитанников - победителей, призеров конкурсов, соревнований.

Победы в муниципальных очных конкурсах:

1. Детская спартакиада – 2 место.
2. Конкурс чтецов “Тукай безнең йорәкләрдә” – 1 место.
3. Конкурс чтецов “Родной язык -мое богатство” – 1 место.
4. Конкурс исследовательских работ «Осенние рецепты здоровья»- МБУ «ИМЦ»- Лауреат 1 степени.
5. Интеллектуальный конкурс «Кубик рубик»- 1 место.
6. Конкурс проектов «Хочу все знать!» - призер, 4 место.
7. Интеллектуальный конкурс «Всезнайка» -2,3 места
8. «Звездочки 21 века»- 2 место.

Республиканские:

1. Открытый Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства “Бэхет йолдызы”- 1,2,3 места.
2. Региональная олимпиада среди дошкольников «Подготовишки»- Диплом 2 степени.
3. Региональный фестиваль «Многоголосье Поволжья» -Диплом 1,2 степени

4. Открытый региональный фестиваль–конкурс «Счастливое детство. Бэхетле балачак» (г.Нижекамск) – 1 место.

5. Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу» номинация «Сувенир»-3 место

Всероссийские:

1. Открытый всероссийский турнир способностей Росток SuperУм - Диплом 1 степени

2. Вокальный фестиваль-конкурс «Чулман Тургае»- лауреаты 1 степени, дипломант 3 степени.

3. Международный проект «Сомик» (очная олимпиада «Букварята», «Вундеркиндер») - призер серебряного уровня, призер бронзового уровня.

4. Очный конкурс чтецов «Стихи А.Барто» в рамках международного проекта «Сомик» - призер серебряного уровня.

Победы педагогов:

1. Региональный конкурс методических разработок, посвященный году экологии в РТ в номинации «Программы» и «Паспорт» 1 и 2 место – Низамова В.Н., Наумова И.Н.

2. Республиканский конкурс педагогического мастерства по использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе «ICQ - I Seek You».- призер – Кривоногова Л.А.

3. Региональный конкурс «ВОЛШЕБНИК РОСУМ», номинация «Фотовзгляд» - 2 место - Низамова В.Н., Наумова И.Н.

4. Открытый республиканский фестиваль-конкурс татарского национального искусства «Кызыл төлке» – 1 место - Султанова Г.Б.

5. Городской конкурс мультимедийных презентаций педагогов «Калейдоскоп идей -2018» - 2 место - Кривоногова Л.А.

6. Смотр художественной самодеятельности среди дошкольных образовательных учреждений– 1 место – Султанова Г.Б.

Публикации, методические разработки

1. Рудницкая О.М.получила рецензию на методическое пособие.

2. Маркина С.Р. получила рецензию на программу по обучению грамоте.

3. 8 педагогов напечатали свои конспекты в сборниках майских совещаний.

4. Абдуллина Л.А., Мавлиева А.М. статья в газете «Комеш кынгырау».

Вывод: Очень плодотворной была работа в этом учебном году в области участия наших воспитанников в конкурсах. Много призовых мест в очных конкурсах: чтецов, вокальных, интеллектуальных. Этому способствовала хорошая, организованная и качественная подготовка детей педагогами. Особенно хорошие результаты показали музыкальный руководитель Султанова Г.Б., воспитатели по обучению татарскому языку Абдуллина Л.А. и Мавлиева А.М., воспитатель Васильева Г.И.

Однако, участие самих педагогов в профессиональных конкурсах не показали хороших результатов. Участий в достойных, значимых конкурсах было мало, и они не принесли должного результата.

Также в этом учебном году мало публикаций педагогов, коллектив не выпустил ни одного общего методического пособия.

Перспектива. Активизировать педагогов на участие в профессиональных конкурсах.

Активизировать работу по разработке педагогами конспектов, методических пособий.

Трансляция педагогического опыта на методических мероприятиях.

В течение года воспитатели посещали семинары методических объединений, где смотрели занятия и слушали выступления из опыта работы. Все считают, что это хорошая практика и надеются, что это продолжится и в следующем учебном году.

Наши педагоги активно участвовали на семинарах воспитателей татарских групп, проводимых методическим объединением №3. 7 воспитателей наших татарских групп показывали занятие и выступили с докладами. Воспитатель Гайнутдинова Э.М. является руководителем секции воспитателей татарских групп МО №3.

Провели семинары для музыкальных руководителей, воспитателей татарских групп, заведующих татарских ДОУ и директоров школ. Всего показали 12 занятий, выступлений – 18. Итоговые занятия показали 11 педагогов.

Воспитатели Низамова В.Н., Зарипова В.В., Хузина В.Р., Маркина С.Р., Кривоногова Л.А. выступили на республиканских семинарах, на семинарах базовой площадки по внедрению ФГОС в МБДОУ №45 «Машенька».

Как слушатели все воспитатели побывали хотя бы на 1 мероприятии.

В октябре 2017 года сад вступил в международную программу «Экосад» и в течение учебного года принимал активное участие в мероприятиях программы: конкурсы «Елочка, живи!», фестиваль «Волшебник РОСУМ», конференции, международный форум по программе «Экосад/Зеленый флаг». Задействованы были и педагоги, и дети, и родители. В следующем году планируем продолжить эту работу.

Для некоторых воспитателей пока остаются существенной проблемой подготовка материалов для печати в сборниках, выступление и показ занятий на семинарах разных уровней. С целью помочь педагогам, готовящимся к аттестации, преодолеть страх перед публичными выступлениями, им предоставляется приоритетная возможность выступать на педагогических советах, семинарах, педагогических часах. Педагоги, испытывающие затруднения при проведении открытых занятий, получают индивидуальную помощь, направляются на семинары-практикумы в другие ДОУ. В ДОУ организовано взаимопосещение занятий с последующим совместным обсуждением положительных и отрицательных моментов в работе.

Вывод: сравнительный анализ данных позволяет сделать вывод о том, что образовательный уровень педагогов ДОУ за последние три года значительно повысился. В 2017-2018 году 2 воспитателя закончили высшие учебные заведения. Категорийность снижается (описана выше).

Перспектива: Необходимо продолжить систему работы с педагогическими кадрами по совершенствованию обобщения опыта, распространения педагогического опыта в ДОУ, что является главным условием достижения конечных результатов, проведение авторских консультаций, выставок, где педагоги представляют собой опыт работы. Продолжить разрабатывать методические пособия, авторские игры, рабочие программы педагогов и узких специалистов и утверждать программы и проекты в ФГБОУ ВПО НГПУ. Начать работу с НГПУ по инновационной деятельности. Активизировать работу педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта на уровне города, РТ и РФ. Провести методические мероприятия на городском и республиканском уровне. Так же следует продолжить прохождение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ в соответствии с планом прохождения курсов.

3. Анализ выполнения годовых задач

В течение 2017-2018 учебного года воспитательно-образовательная работа проводилась по Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад №56 «Родничок», разработанной на основе программы «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

В 2017 -2018 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие цель и задачи:

Цель: Создание благоприятных условий развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в рамках реализации ФГОС ДО.

1. Создавать условия для обеспечения совершенствования практических навыков здорового образа жизни детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий.

2. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе учебно-методических комплектов обучения дошкольников государственным языкам Республики Татарстан через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

3. Формирование представлений детей о профессиях взрослых с использованием современных технологий обучения дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

4. Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов с целью распространения и обобщения передового опыта, мотивации педагогов к участию в открытых мероприятиях различного уровня и улучшения качества работы по достижению оптимальных результатов в образовании дошкольников.

Решение программных образовательных задач осуществлялось комплексно-тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной организованной образовательной деятельности педагога и детей, а так же при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Педагогическая работа по осуществлению поставленных задач выполнялась согласно годовому плану.

1. Создавать условия для обеспечения совершенствования практических навыков здорового образа жизни детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий. Охрана и укрепление здоровья детей является первоочередной задачей для всех сотрудников ДООУ.

В прошедшем учебном году наш детский сад посещало 303 ребенка, работало 13 гр. Из них только 37 ребенок с I гр. здоровья (это здоровые дети), 248 - II гр. здоровья (здоровые, но наличием риска возникновения патологии, это простудные заболевания, аллергические, нарушения зрения), 18 - III гр. здоровья (это дети больные с хронич. патологией, хр. пиелонефриты, заболевание ССС, заб-ие ЦНС и т.д.

Детей с отклонениями здоровья и стоящих на «Д» учете по месту жительства берем на учет по д\саду и ведем постоянное наблюдение за ними.

Дети подготовительных групп осмотрены врачом педиатром, узкими специалистами, такими, как хирург-ортопед, лор, детский гинеколог, невропатолог, стоматолог. По мере выявления заболевания детей, направляем на участок для дальнейшего выздоровления.

Во время карантина проводим активную работу по профилактике заболеваний. Ведется сан-просвет работа среди родителей и сотрудников, выпускается сан. бюллетени.

В течение года проводилась работа по профилактике простудных заболеваний, противогриппозные мероприятия.

В качестве профилактических средств использовали кварцевание, проветривание групп, гимнастику (утреннюю, дыхательную, пальчиковую, корригирующую), против гриппа – смазывание носовых ходов оксолиновой мазью, луко – чесночно-лимонная нарезка. Витаминотерапия: поливитамины (ревит), аскорбиновая кислота в дражах, полоскание зева солевым раствором. Витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой. В 1,11 группах давали сироп шиповника.

Ежедневно проводится гимнастика для глаз для профилактики нарушения зрения.

В течение года систематически проводилась работа по профилактике заболеваемости. Количество рабочих дней (по болезни) пропущенных одним ребенком в этом учебном году (сентябрь-апрель) составляет **1,7 дня** (по ОДО – 1,5 дня), а в прошлом году 1,7 дня. Остался тот же уровень по количеству дней, пропущенных одним ребенком по заболеваемости.

Сравнительный анализ (сентябрь-апрель)

Наименование	2016 -2017	2017-2018
1. Болезни органов дыхания.	95	79
2. Пищеварение	2	-
3. Болезни кожи	-	1
4. Болезни уха	2	2
5. Болезни глаза	1	1
6. ОКЗ	1	-
7. Энтеробиоз	4	-
8. Скарлатина	1	1
9. Травма садика	0	1
10. Микроспория	0	-
11. Стрептодермия	1	-
12. Ветряная оспа	13	29
13. Прочие болезни	0	1
14. Всего	113	118

По сравнению с прошлым годом заболеваемость снизилась: болезни органов дыхания – на 16, заболеваемость ушей – 2,

Самый низкий уровень заболеваемости по группам: по 1 случаю в подготовительной группе №13. Самый высокий – 23 сл. – во 2 мл. №12, 15 сл. Во 2 мл. гр. №9.

Так же большое внимание уделяем профилактике травматизма. В ДОУ зарегистрированы следующие случаи травматизма: ссадины, ушибы, царапины, резаные раны, прищемление пальца, укусы друг-друга..

Закрытый перелом левой ключицы – 10 группа с обращением в КДМЦ.

Посещаемость с сентября по апрель месяц составляет – 81,1%, снизилась на 1,1% (в прошлом году – 82,2%)

В целях повышения компетентности педагогов в вопросах физического развития детей, были проведены различные методические мероприятия:

- Педсовет «Пути совершенствования системы работы по охране и укреплению здоровья дошкольников»
- Медико-педагогические советы: «Адаптация детей в ДОУ», «Профилактика детской заболеваемости».
- Консультации «Комплекс оздоровительных мероприятий с детьми младшего возраста в режиме дня», «Способы регуляции психо-эмоционального состояния», «Профилактика заболевания ОРВИ».
- Анкетирование родителей «Здоровье детей - как его сберечь и укрепить?»
- Открытые мероприятия:
 - утренняя гимнастика
 - практикум для педагогов по организации и проведению оздоровительных мероприятий
 - Открытый показ режимных моментов «Гимнастика после сна».
 - Открытый просмотр ООД по физическому развитию.
 - Открытый показ ООД по ЗОЖ по теме: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
 - Открытые ООД с использованием здоровьесберегающих технологий
- Составлен план работы по формированию здорового образа жизни.
- Тематическая проверка «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: формы, методы, эффективность» (средние группы 1,2,3,4,6,11)
- Спортивное развлечение совместно с родителями «В здоровом теле, здоровый дух».

- Консультация «Психологическое здоровье ребёнка в ДОУ»
- Семинар-практикум «Игры, которые лечат», «Нормативные требования к построению физкультурно-оздоровительной среды ДОУ».
- Смотр-конкурс уголков физического развития.
- Оперативный контроль: организация питания дошкольников в разных возрастных группах, организация закаливающих мероприятий.

На медико-педагогическом совете «Адаптация детей в ДОУ» были подведены итоги адаптационного периода во 2 мл. группах №9,12; представлены результаты диагностики развития детей, анализ заболеваемости детей в адаптационный период. Адаптация детей прошла успешно. Детей с тяжелой адаптацией не было. Этому способствовала налаженная работа воспитателей, мед.персонала и педагога-психолога. Они создали благоприятные условия для комфортного пребывания детей в первые дни посещения, вели разъяснительную и консультационную работу с родителями. Добиться положительных результатов адаптации детей к условиям ДОУ помогло проведение всеобща для родителей вновь прибывших детей, где были даны рекомендации по подготовки ребенка к детскому саду, розданы памятки, проведена предварительная диагностика «Готовность ребенка к детскому саду». Перед посещением ребенка детского сада были проведены индивидуальные встречи с родителями и детьми, где выявлялись особенности семейного воспитания. Во время протекания адаптационного периода дети находились под наблюдением воспитателей, старшей медицинской сестры и педагога-психолога.

Тематический контроль «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: формы, методы, эффективность» в старших группах №1,2,3,4,6,11 выявил, что материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении созданы следующие условия:

- спортивный зал со спортивными комплексами и спортивным инвентарем;
- физкультурные уголки (во всех группах);
- кабинет медицинского работника (изолятор и процедурный кабинет)
- музыкальный зал;
- кабинет психолога.

Предметно-развивающая среда для развития двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур построена с учетом возрастных особенностей детей.

Ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе, три раза в неделю – физкультурные занятия, соблюдается режим прогулок.

В группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для различных подвижных игр и оздоровительных мероприятий. Созданы условия для гигиенических процедур: имеются поддоны для мытья ног; полотенца содержатся в порядке, имеется маркировка и списки детей на полотенца.

В методическом кабинете имеется раздел по физкультурно-оздоровительной работе.

Наглядная информация для родителей в группах представлена довольно разнообразная. В родительских уголках имеются папки по ЗОЖ, «Правильное питание», представлена наглядная информация для родителей по вопросам организации закаливания, профилактики различных заболеваний. Анализ контроля показал, что работу коллектива по физкультурно – оздоровительной работе можно считать удовлетворительной. Грубых нарушений нет, есть место небольшим недочетам

Рекомендации:

- Воспитателям следить за опрятностью детей – заправлять футболки, обеспечить 100% явку в спортивной форме
- Воспитателями, при отсутствии инструктора по ФК проводить утреннюю гимнастику ежедневно.
- Воспитателям групп №1,3,4,6 регулярно проводить кор.гимнастику и закаливающие мероприятия после сна.
- Включать в план работу с родителями по физкультурно-оздоровительному направлению и различные игры воспитателям всех групп.
- Продолжить работу по проведению спортивных, физкультурных оздоровительных, закаливающих мероприятий с детьми согласно плану работы.

С целью совершенствования условий для организации различных форм физического воспитания, по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в группах, побуждения воспитателей к творческой деятельности, обмена педагогическим опытом, а также пополнение уголков необходимым стандартным, нестандартным оборудованием проведён **смотр – конкурс уголков физического развития**.

По итогам смотра – конкурса, можно отметить, что весь педагогический коллектив правильно понимает и воспринимает необходимость в постоянном оснащении физкультурных уголков. Все активно и творчески работали по данным целям и задачам. Физкультурные уголки в каждой группе значительно обновились и пополнились стандартным и нестандартным оборудованием, наглядными пособиями. Хочется отметить хорошую работу с родителями воспитателей групп №6,9,11. Благодаря этому родители очень много сделали атрибутов, приняли активное участие в подготовке к конкурсу. Грубых нарушений не выявлено. Имели место небольшие недочёты. В группах 4,3,9 необходимо пересмотреть расположение уголков, сделав их более доступными для детей. Заметным недостатком во всех группах является отсутствие альбомов, отражающие виды спорта, недостаточное количество настольных спортивных игр. Необходимо уделить этому внимание.

Рекомендации:

- при планировании материально-технического оснащения включить приобретение спортивных игр, настольных спортивных игр, наглядного материала по видам спорта и ЗОЖ.
- Воспитателям 7,5,10 группы необходимо пополнить уголки нестандартным оборудованием из бросового материала для дыхательной гимнастики и т.д.
- Воспитателям групп №3,4,9 пересмотреть расположение уголка физического развития.
- Активно использовать уголок для самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня, а так же для обогащения детей знаниями о спорте, о значении спорта в жизни человека.

Взаимодействие ДООУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей

Информационные стенды для родителей имеется в каждой возрастной группе. Работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры).

Информационные стенды медицинских работников о медицинской профилактической работе с детьми в ДООУ;

Приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДООУ (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни и Недели здоровья и др.);

Консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения.

В сентябре проведено общеродительское собрание с выступлением врача-инфекциониста по теме «Вакцинация»

В течение года для родителей проводились спортивные праздники и развлечения: «Веселая эстафета», «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Аты-баты, мы с папой солдаты!» (на воздухе), «На необитаемом острове».

Осенью 2017 и весной 2018 года воспитанники нашего ДОУ принимали участие в городском детском веломарафоне (5,10,7 группы).

Мониторинг образовательной области «Физическая культура»

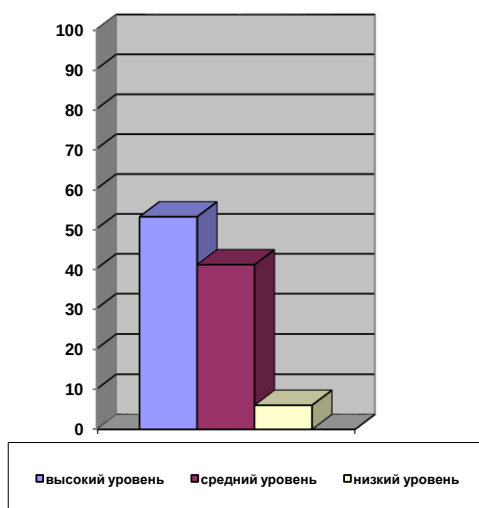
В начале и в конце учебного года проводился мониторинг с детьми средних, старших и подготовительных к школе групп. По итогам были получены следующие результаты.

Результаты физической подготовленности детей:

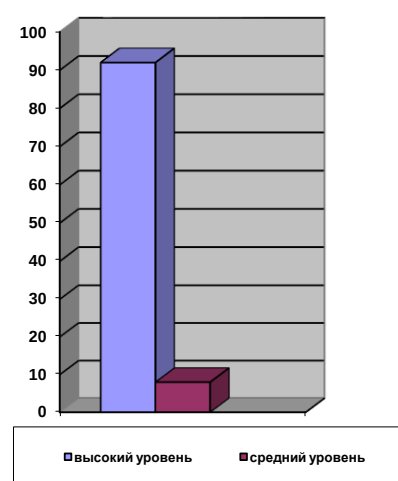
Показатели	Сентябрь, 2017 уч. год		Апрель, 2018 уч. год	
	человек	%	человек	%
Готов	124	5	219	9
	чел.	3 %,	ел.	2 %
Условно готов	96	4	19	8
	чел	1 %,	л.	%
Не готов	13	6	0	0
	чел	%.		%

Диаграмма «Показатели физической подготовленности»

Начало года



Конец года



Говоря об итогах работы по физической подготовленности детей, хочется отметить положительную динамику - количество *готовых* детей увеличилось на 40 % (95 чел.), они перешли из группы «*условно готов*» в группу «*готов*», так же сократилось и количество *условно готовых* детей на 32 % (77 человек), что считаю хорошими результатами.

Общее количество детей *готовых* и *условно готовых* по физическому развитию на конец учебного года, составило 238 чел. 100%. *Не готовых* – нет. Этому способствовало: применение в практике работы с воспитателями и родителями рекомендаций по коррекционно - развивающей работе по физической подготовленности, куда входят показатели физической подготовленности за три года по конкретной группе, диаграмма показателей в процентах, рекомендации о необходимости работы по конкретному показателю и упражнения и игры, по всем возрастным группам, которые нужно использовать в свободной деятельности и дома в семье, в рамках профилактической работы.

Не смотря на это, остались дети, находящиеся в зоне риска (т.е. близко к показателю «*не готов*»). Это Авджи Мурат (8гр.), Ризванов Риназ (11гр.), Тютин Ильдар (2 гр.), Исаева Марьям (1гр.).

Предполагаемая причина: Эти дети имеют отклонения в физическом развитии и здоровье, начали посещать детский сад в марте 2018 года, что препятствует успешному прохождению нормативов по физическому развитию.

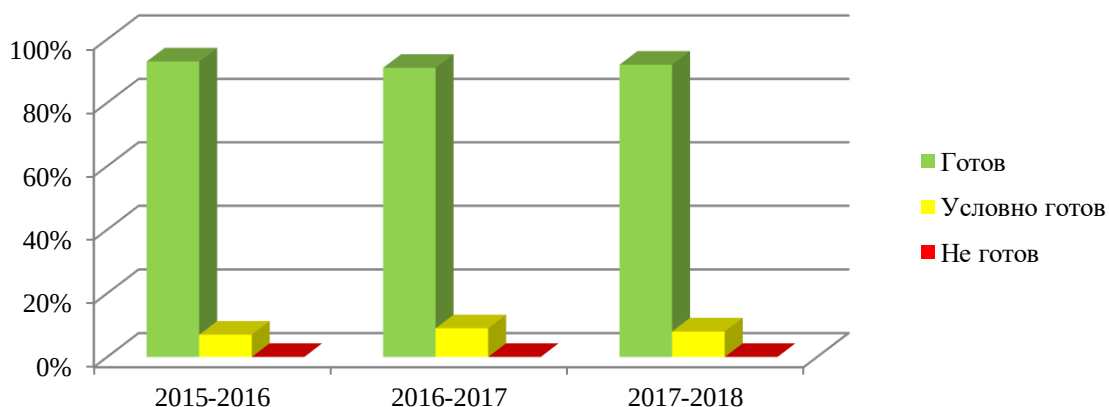
Перспектива: Составить план коррекционно - развивающей работы на основе результатов мониторинга и с учетом возрастных особенностей детей. Включить в режим утреннюю пробежку, увеличить количество беговых, прыжковых упражнений, упражнений на гибкость, равновесие, выносливость.

Мониторинг физического развития воспитанников в течение 3–х последних лет показал следующие результаты:

Показатели физического развития воспитанников за 3 года

Показатель и	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	уч.год		уч.год		уч.год	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
«готовые»	2 7%	9 3%	4 9%	9 1%	5 3%	9 2%
«условно готовые»	6 8%	7 %	4 6%	9 %	4 1%	8 %
«не готовые»	5 %	-	5 %	-	6 %	-

Динамика физического развития



Вывод: Анализ работы по физическому развитию воспитанников за 3 года показал, что наблюдается стабильность в показателях физической готовности дошкольников, но следует продолжить начатую работу по улучшению показателей физического развития.

Перспектива: В рамках коррекционно-развивающей работы по физическому развитию, для не готовых и условно готовых детей, проводить дополнительную индивидуальную работу. Привлекать родителей не готовых детей к коррекционной работе: провести с ними консультации, беседы о необходимости ежедневном посещении ДОУ, о пользе режима дня, утренних гимнастик, физкультурных занятиях, закаливающих процедур. Увеличить количество ООД, включающих высокую двигательную активность, увеличить количество беговых упражнений, упражнений на ловкость и равновесие. Обогащать предметно-развивающую среду спортивного зала, изготовив мешочки-отягощения с песком, набивные мячи, разработать комплексы упражнений с данным оборудованием.

Выводы: Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что учебный год в ДОУ прошел успешно. В детском саду профилактике заболеваемости детей и здоровому образу жизни уделяется большое внимание: регулярно оздоровительные мероприятия, соблюдается режим дня, ведется активная работа с родителями и т.д. Повысилась посещаемость, хорошие показатели физического развития, не повысилась заболеваемость. Но некоторые показатели незначительно, но ухудшились – серьезная травма в 10 гр.

Перспектива:

1. Продолжить системную, планомерную работу по охране и укреплению здоровья детей, их физическому развитию через взаимодействие с родителями воспитанников.

2. Систематизировать работу педагогов по организации режимных моментов, использованию целесообразных и эффективных методов и приемов в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, обеспечения оптимальной двигательной активности на прогулке. Запланировать больше практических просмотров методики организации прогулки, закаливающих мероприятий у педагогов наставников.

3. Продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни среди родителей и сотрудников.

4. Обратить особое внимание на соблюдение техники безопасности для детей, с целью снижения травматизма. 2. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе учебно-методических комплектов обучения дошкольников государственным языкам Республики Татарстан через организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Ежегодно составляется план по выполнению закона «О государственных языках республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Для решения данной задачи, с целью оптимизации педагогических условий для работы по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ с учетом

эффективного использования УМК «Татарча сөйләшәбез», инновационных методик и программ были проведены:

- 1 Педсовет «Билингвальное воспитание и образование дошкольников».
- 2 В рамках подготовки к нему проведена тематическая проверка: «Эффективность деятельности педагогов по воспитанию и обучению детей в татарских группах №2,6,7,11,13»,
- 3 Просмотр открытых ООД в татарских группах,
- 4 Смотр – конкурс лэпбуков «Изучаем татарский язык».

Тематическая проверка: «Эффективность деятельности педагогов по воспитанию и обучению детей в татарских группах №2,6,7,11,13» показала, что в ДООУ создано образовательное пространство для осуществления целенаправленной, систематической работы по развитию речи на татарском языке дошкольников. Ведется планомерная и систематическая работа по данному направлению, используются разнообразные формы работы с детьми и с родителями. Уровень развития родной речи детей соответствует требованиям программы уровне выше среднего.

Но имеется ряд замечаний к планированию работы с детьми вне занятий, работы с родителями, проведению занятий и организации развивающей среды, что свидетельствует о формальном отношении некоторых педагогов к выполнению своих функциональных обязанностей, незнании ими программных требований и отсутствии должного анализа результатов своей деятельности по развитию родной речи дошкольников.

Рекомендации:

1. Воспитателям Нуриевой Г.И., Юсуповой Э.С. разговаривать с детьми на татарском языке. Воспитателям Шарафеевой А.З., Юсуповой Э.С. работать над своей речью.
2. Продолжать совершенствовать работу по развитию родной речи дошкольников в соответствии с используемыми программами, планируя работу на основе интеграции всех видов речевых задач, используя более эффективные методы и приемы.
3. Воспитателям исправить указанные замечания к перспективному и календарному планированию.
4. Воспитателям всех групп планировать работу с родителями по данному направлению систематически, последовательно и в соответствии с возрастными этапами речевого развития дошкольников.

В целях распространение опыта работы педагогов по внедрению инновационных технологий, и повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, 17.11.2017 года в детском саду был проведен смотр-конкурс на лучшую разработку дидактического средства развития ребенка в технологии «Лэпбук» «Изучаем татарский/родной язык».

Лэпбуки воспитателей татарских и русских групп оценивались отдельно.

Педагоги русских групп разработали лэпбуки для детей своего возраста по использованию УМК «Говорим по-татарски». Темы педагогов татарских групп была разнообразной. Участники описали содержание, раскрыли приемы его использования с детьми в совместной и самостоятельной образовательной деятельности.

При анализе лэпбуков членами жюри были сделаны следующие выводы:

- Все педагоги рассматривают лэпбуки как эффективное современное средство развития детей – дошкольников.
- Большинство педагогов сумели качественно подойти к процессу создания проекта. Ими были заранее продуманы и структурированы основные разделы лэпбука.
- Многие педагоги использовали подручные средства для создания и оформления лэпбука.
- Лэпбуки получились содержательными, красочными, привлекательными для детей.

Однако многие педагоги превысили содержательную часть лэбука, перенасытив его. Количество материала, использованного в лэбуке, не всегда применялось разумно. Также большой объем информации затрудняет использование лэбука детьми в самостоятельной деятельности. Совместная деятельность в работе с ним преобладает над самостоятельной.

Вывод: Этот конкурс – первый опыт педагогов по созданию таких работ. Педагоги добросовестно отнеслись к конкурсу. Воспитателям необходимо большее внимание уделять практичности лэбуков, ориентироваться на самостоятельную деятельность воспитанников.

Большое значение имеет создание языковой среды в группах. По этому направлению ведется тесная работа воспитателей по обучению татарскому языку с воспитателями групп и узких специалистов. Ежедневно проводилось обучение педагогов татарскому языку с использованием УМК в кабинете татарского языка. В каждой группе имеются уголки «Туган жирем Татарстан», которые обновляются и пополняются в течение года художественной литературой, играми в соответствии с возрастом детей.

В этом учебном году были запланированы и проведены следующие мероприятия с педагогами:

- брейн-ринг по УМК и ЭРС «Кара-каршы»;
- конкурс лэбуков по УМК.

Согласно годового плана для педагогов подготовлены **консультации** на темы:

- «Социаль тормышка яраклашуда татар телен үстерү»;
- «Приобщение детей к культуре и традициям татарского народа».

В апреле 2018 г. коллектив нашего детского сада был участником ежегодного муниципального конкурса «Лучший билингвальный детский сад» и показал хорошие результаты, набрав 99 баллов из 100.

Выводы: В течение года проводилась тесная работа совместно с педагогами. Брейн-ринг «Кара-каршы» пополнил знания педагогов и способствовал сплочению коллектива. Конкурс лэбуков способствовал выработке духа соперничества и проявления творческого подхода. Подготовленные консультации закрепили знания педагогов по обучению детей татарскому языку и ЭРС.

Перспектива: Продолжать взаимодействие с педагогами по совершенствованию работы по обучению детей государственным языкам РТ в разработке конспектов игровой деятельности.

Проведенные развлечения и мероприятия с детьми

- 1 Тематические занятия, посвященные Дню рождения А. Алиша, М.Джалиля, Г. Тукая;
- 2 Развлечение «Дружба народов»;
3. Конкурс чтецов по произведениям Г.Тукая;
4. Татарские национальные праздники: «Карга боткасы», «Сабантуй», «Туган ягым Татарстан».

Выводы: Все вышеперечисленные мероприятия способствовали закреплению знаний детей о писателях, их произведениях, о национальных праздниках, их значении и толерантности народов, приобщение к истокам национальной культуры народов, ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Но тем не менее, стоит отметить, что развлечение «Дружба народов» и подготовка к нему показали, что работа по ознакомлению с народами Поволжья

воспитателями ведется не на должном уровне, не систематично, дети плохо знают материал по данной теме.

Перспектива: усилить работу по ознакомлению детей с особенностями жизни и быта народов Поволжья, привлекать родителей к воспитанию толерантности у детей.

Охват воспитанием и обучением родному языку. Национальный состав
Воспитание и обучение на родном языке детей татарской национальности за 3 года

	2015- 2016гг.	2016- 2017гг.	2017- 2018гг.
Кол-во детей татарской национальности	148	147	155
Детей в татарских группах	111 – 75%	106 - 72%	132 – 85%

На конец 2017-2018 учебного года в ДОУ следующий национальный состав:

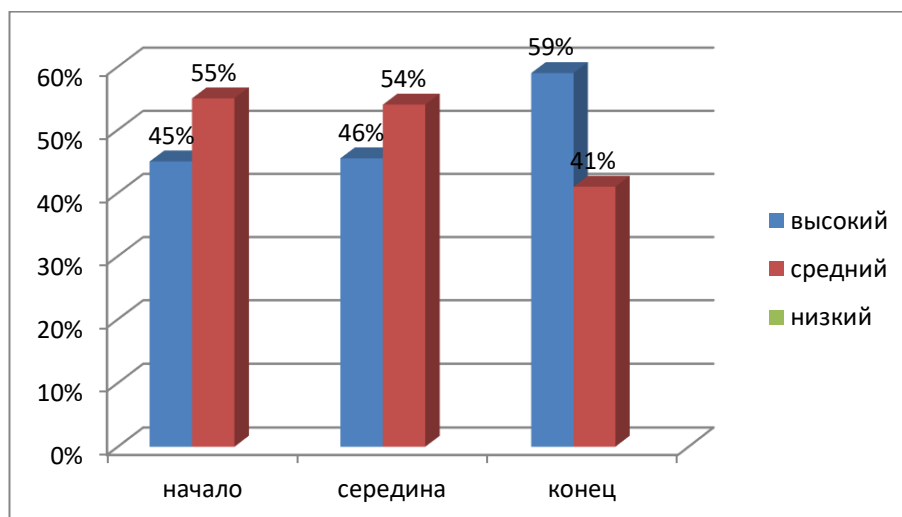
Но мер группы	Татары	Русские	Меш.	Другой национальности	Всего
1	5	10	1	3	29
2	7	1			20
3		13		1	22
4	4	10			22
5	4	14		1	23
6	6	1			19
7	7	1			23
8	0	17		1	24
9	8	2			29
10		4	0	3	18
11	6	2			26
12		17		1	30
13	4	1			15
Итого	55	65	0	10	300

Динамика усвоения программного материала

В начале, середине и в конце учебного года проводилась диагностика. По результатам диагностики проводилась индивидуальная работа с детьми.

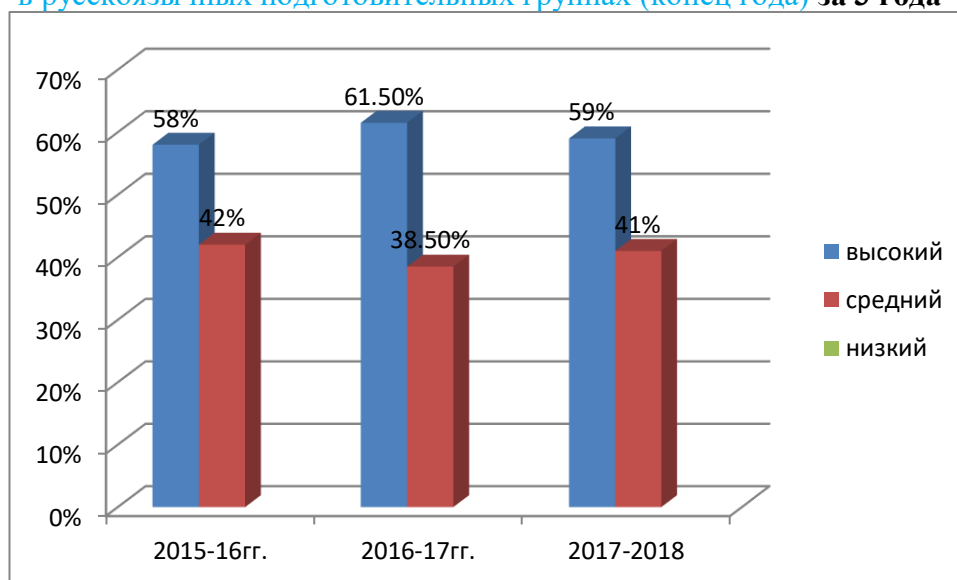
Динамика

усвоения программного материала по татарскому языку
в русскоязычной подготовительной группе №10
на начало, середину и конец 2017-2018 гг.



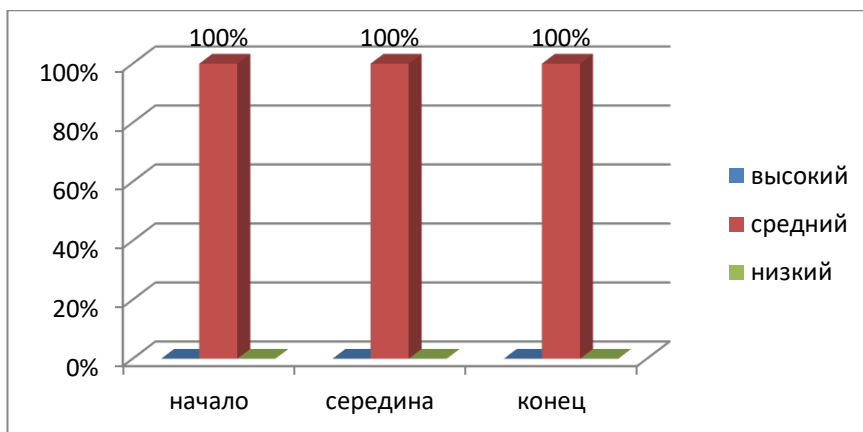
Динамика

усвоения программного материала по татарскому языку
в русскоязычных подготовительных группах (конец года) за 3 года

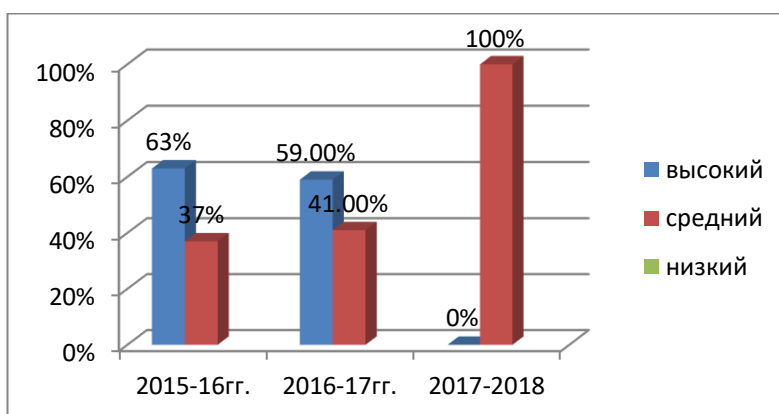


Динамика

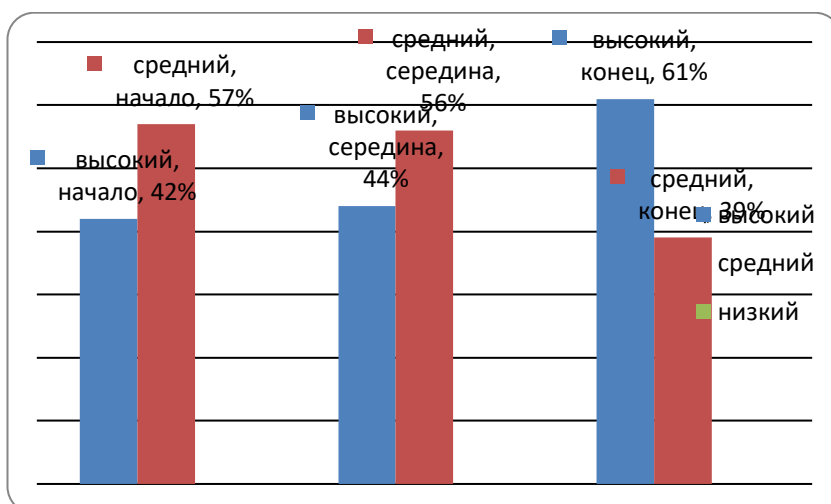
усвоения программного материала по родному языку
в русскоязычных подготовительных группах
на начало, середину и конец 2017-18 года



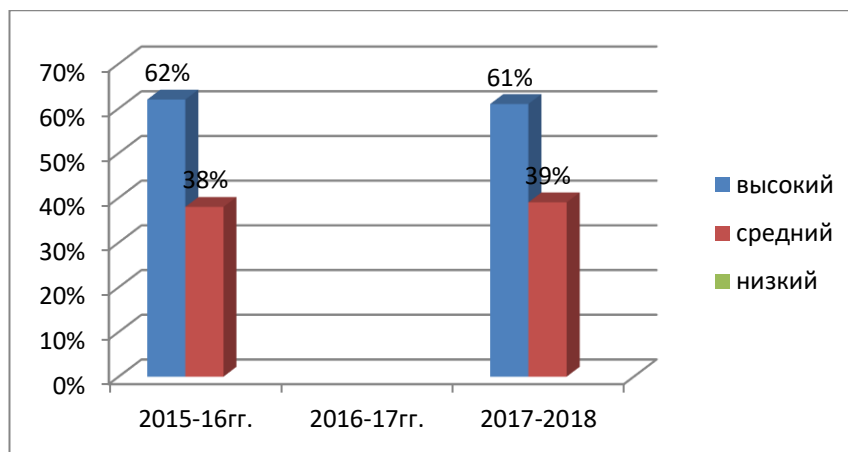
Динамика
усвоения программного материала по родному языку
в русскоязычных подготовительных группах за 3 года



Динамика
усвоения программного материала по родному языку
в татарской подготовительной группе №7,13
на начало, середину и конец 2017-2018 гг.



Динамика
усвоения программного материала по родному языку
в татарских подготовительных группах(конец года) за 3 года



Таким образом, можно сделать **вывод**, что программные задачи достигнуты, программный материал детьми усвоен.

Но в ходе учебного года и по результатам диагностики выявляется проблема в обучении детей родному языку, а именно не развитая устная связная речь. Дети отвечают простыми предложениями. Особенно у детей татарской национальности, посещающих русскоязычную группу, так как в группе и в семье они общаются на русском языке. Трудности вызвали разделы «пересказ», «составление рассказа из собственного опыта», где дети ждали наводящего вопроса.

Перспективы:

Для детей татарской национальности:

1 В татарских группах проводить беседы, консультации с родителями о необходимости общения дома на родном языке.

2 Развивать устную речь детей через ответы на вопросы полными предложениями, загадывание загадок, рассказы о предметах, пересказы рассказов.

Для детей русской национальности:

3 Воспитателям групп нужно уделять большее внимание при закреплении лексического минимума по татарскому языку. Особенно при:

- одевании\раздевании во время прогулки, сна,
- при проведении водных процедур.
- при проведении ООД.

Сведения о поступлении детей в татарские классы за 3 года

Учебный год	Татарские группы		Русские группы	
	Количество выпускников	Поступившие в татарские классы	Количество выпускников	Поступившие в татарские классы
2015-16	22	10 (45,5%)	42	2 (4,7%)
2016-17	-	-	30	8 (26,6%)
2017-18	38	21 (55%)	18	-

Работа с родителями

В начале учебного года провели анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности.

Результаты анкетирования позволяют сформулировать следующие **выводы**:

- 95% родителей владеют родным языком и 100% готовы помочь ребенку в обучении родному языку;
- 100% родителей с желанием привели детей в татарскую группу.
- Всего 3% родителей выписывают газеты и журналы на татарском языке.
- Всего 7% родителей читают детям татарские сказки и стихотворения.

Исходя из результатов анкетирования **рекомендуется:**

1 Проводить беседы, консультации с родителями о необходимости привития детям любви к своему родному татарскому языку. Агитировать родителей к подписке газет и журналов на татарском языке, к просмотру детских татарских телепередач.

2 Рекомендовать родителям общаться со своими детьми на родном языке.

Некоторым родителям трудно оценить знания ребёнка, так как они сами не владеют татарским языком и не могут создать языковую среду дома, для них в уголке «Говорим по-татарски» вывешиваются диалоги, пройденные на занятиях.

В течение года организовывались выставки рисунков по просмотренным анимационным сюжетам, мультфильмам, по произведениям татарских писателей, где дети с родителями рисовали рисунки.

С родителями татарских подготовительных групп №7, 13 провели конкурс «Карлы КВН», который вызвал дух соперничества и желание победить.

Родители активно участвовали в процессе развития своего ребенка через просмотры дома анимационных сюжетов и мультфильмов, которые помогали закреплять речевой материал в интересной форме.

Тесными формами работы с родителями хочется отметить проведение Дней открытых дверей, индивидуальные беседы по интересующим и образовательным вопросам, агитацию по подписке на татарские издания.

Таким образом, работа по выполнению закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ» ведется в системе с участием воспитателей, детей, родителей.

Исходя из вышесказанного можно сформулировать **следующие выводы:**

- родители заинтересованы обучением детей татарскому и родному языкам,
- проведенные выставки рисунков способствуют закреплению знаний детей о татарском народе и языке.

Но так как вне стен ДОУ родители общаются на русском языке, остается проблема:

- плохо развита устная речь у детей татарской национальности,
- не все родители закрепляют слова, диалоги и игры по УМК вне стен ДОУ.

В перспективе:

- продолжать привлекать родителей к закреплению пройденного материала,
- проводить с родителями консультации, индивидуальные беседы по татарскому языку,
- проводить беседы с родителями татарской национальности о необходимости общения дома на родном языке, о том, что любовь к языку начинается с семьи.
- Активизировать родителей через интересные формы работы.

Вывод: Осуществлялась системная работа по обучению дошкольников государственным языкам РТ, использованию учебно-методических комплектов в совместной деятельности педагогов, родителей и детей. Выявленные проблемные вопросы планируется решить в следующем учебном году.

Перспектива:

1. Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников с целью расширения совместной деятельности ДОУ и семьи в заинтересованности татарским языком, в привитии любви к родному языку и традициям татарского народа, используя различные формы работы.

2.4.1 2.Продолжить работу по обучению детей татарскому\родному языку с использованием УМК.

2.4.1.1 3. Провести среди педагогов конкурс конспектов игровой деятельности с использованием УМК.

4. Приобщать детей к культурным ценностям, традициям, объединить усилия родителей и педагогов в нравственном воспитании дошкольников (включая обучение детей государственным языкам РТ с использованием УМК). 3.Формирование представлений детей о профессиях взрослых с использованием современных технологий обучения дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Для решения данной задачи, с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в организации работы по ранней профессиональной ориентации детей были проведены:

- Семинар: «Дошкольник и мир профессий»
- Педсовет: «Трудовое воспитание и ранняя профориентация дошкольников».
- Анкетирование родителей «Ранняя профориентация детей».
- Смотр-конкурс сюжетно-ролевых игр по профессиям «Все профессии нужны – все профессии важны».
- Родительские собрания в подготовительных группах «Ранняя профориентация дошкольников».

С целью создания условий для развития современных сюжетно-ролевых игр, и ранней профориентацией дошкольников, 03 апреля 2018 года был проведен смотр-конкурс сюжетно-ролевых игр по профессиям «Все профессии нужны – все профессии важны». Каждая группа разрабатывала свою сюжетно-ролевую игру, акцент делался именно на профессии. Приобретены костюмы, атрибуты, куклы в спецодежде. Разработаны конспекты игр, папки с информацией о профессиях. Был открытый просмотр игр.

В ходе оценки игр отмечены положительные моменты:

1. Игры соответствуют принципам построения РППС по ФГОС ДО.
2. Игры актуальные в свете новых требований: отмечена обучающая и развивающая направленность игр, присутствует интеграция ОО.

В ходе оценки игр отмечены недостатки:

1. Замечания по организации сюжетно-ролевых игр: мало используют предметы-заместители, дети затрудняются в самостоятельном распределении ролей, развитие сюжетной линии.

Рекомендации:

1. Организовать взаимопосещения для передачи опыта по организации сюжетно-ролевых игр.
2. Воспитателям групп №1,2,4,6,9,10,11,13 совершенствовать развитие игровых навыков детей согласно возрасту.

Все педагоги творчески отнеслись к конкурсу, очень ярко представили сюжетно-ролевые игры. Для воспитателей конкурс стал своего рода мастер-классом и послужил ориентиром для дальнейшей профессиональной деятельности.

Результаты анкетирования родителей, воспитанников старших и подготовительных групп «Ранняя профориентация детей»: 87% детей владеют информацией о профессиональной деятельности своих родителей и 76% детей знают, где расположено место их работы. Воспитанники проявляют интерес к работе родителей и задают вопросы по существу. 36% воспитанников не представляют значение труда родителей для жителей нашего города. 73% детей уже проявляют интерес к определенному миру профессий и .знают, кем они хотят стать в будущем, у 62% детей не возникло желание выбирать в жизни профессию своих родителей. Не все дети дома с родителями играют в ролевые игры из мира профессий -57%, но те семьи где этим играм

имеет место быть, сами родители активно принимают участие в игровой деятельности – это 43%.

Рекомендации:

- Расширить у детей знания о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей).
- Помочь родителям правильно организовать совместный семейный ДОСуг
- Поручить детям посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение.
- Способствовать развитию воспитательных умений родителей в проведении бесед с детьми, содержащих информацию о своей профессии и участии в сюжетно-ролевых играх.

Вывод: считаем, что поставленная задача выполнена. Все запланированные мероприятия проведены. Данной теме было уделено большое внимание в течение года. Она была интересной и познавательной для всех участников образовательного процесса.

Перспектива:

Продолжать работу по данному направлению, расширять у детей знания о профессиях, организовать взаимопосещения для передачи опыта по организации сюжетно-ролевых игр по профессиям. 4. Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов с целью распространения и обобщения передового опыта, мотивации педагогов к участию в открытых мероприятиях различного уровня и улучшения качества работы по достижению оптимальных результатов в образовании дошкольников.

В этом году продолжили внедрение неиспользованных ранее методик и технологий. Таким стала технология создания интерактивной папки Лэпбук. С целью ознакомления педагогов с формой работы по познавательно – исследовательской и творческой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «ЛЭПБУК», был проведен семинар-практикум «Создание интерактивной папки «ЛЭПБУК».

В течение учебного года были организованы взаимопросмотры организованных образовательных деятельности всех педагогов.

Велась работа по наставничеству. Молодые специалисты посещали ООД, режимные моменты педагогов – стажистов, получали ценные консультации из опыта работы.

Администрация ДОУ создаёт условия для повышения квалификации педагогических кадров, проводится разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального мастерства, индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно – образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; групповые и индивидуальные консультации, семинары – практикумы, мастер-классы, педсоветы, анкетирование, деловые игры, педагогические выставки, коллективные просмотры педагогического процесса.

В течение года воспитатели посещали семинары методических объединений, где смотрели занятия и слушали выступления из опыта работы. Все считают, что это хорошая практика и надеются, что это продолжится и в следующем учебном году.

Наши педагоги активно участвовали на семинарах воспитателей татарских групп, проводимых методическим объединением №3. 7 воспитателей наших татарских групп показывали занятие и выступили с докладами. Воспитатель Гайнутдинова Э.М. является руководителем секции воспитателей татарских групп МО №3.

Провели семинары для музыкальных руководителей, воспитателей татарских групп, заведующих татарских ДОУ и директоров школ. Всего показали 12 занятий, выступлений – 18. Итоговые занятия показали 11 педагогов.

Воспитатели Низамова В.Н., Зарипова В.В., Хузина В.Р., Маркина С.Р., Кривоногова Л.А. выступили на республиканских семинар, на семинарах базовой площадки по внедрению ФГОС в МБДОУ №45 «Машенька».

Как слушатели все воспитатели побывали хотя бы на 1 мероприятии.

Для некоторых воспитателей пока остаются существенной проблемой подготовка материалов для печати в сборниках, выступление и показ занятий на семинарах разных уровней.

В конце учебного года все педагоги прошли собеседование у заведующего и старшего воспитателя. Это было проведено впервые. Воспитатели и узкие специалисты рассказали об итогах учебного года, перспективах на следующий год. Все педагоги отметили удовлетворенность проделанной работой. Были пожелания: вместо 3х воспитателей поставить 2, обновить (приобрести) ноутбуки, приобрести стенд, заменить окна.

Выводы: Все запланированные мероприятия для решения этой задачи были проведены.

Перспектива: Сегодня эффективнее использовать активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями. формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Необходимо продолжить систему работы с педагогическими кадрами по совершенствованию обобщения опыта, распространения педагогического опыта в ДОУ, что является главным условием достижения конечных результатов, проведение мастер-классов, выставок, где педагоги представляют собой опыт работы. Продолжить разрабатывать методические пособия, авторские игры, рабочие программы педагогов и узких специалистов и утверждать программы и проекты в ФГБОУ ВПО НГПУ. Начать работу с НГПУ по инновационной деятельности. Активизировать работу педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта на уровне города, РТ и РФ.

Провести методические мероприятия на городском и республиканском уровне.

4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Мониторинг проведён в соответствии с программой дошкольного образования. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В целях достоверности результатов диагностик, была проведена внутренняя экспертиза. Результаты показали, что имеются случаи незначительного несоответствия результатов экспертов и оценок педагогов: занижение или завышение на 1 балл.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2017-2018 уч.год показали в основном высокий и средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы 13 – воспитатели Яхина Д.Н. и Галимова Л.М. Ни в одной подготовительной к школе группе нет низких показателей. Выпускники детского сада полностью усвоили программный материал образовательной программы.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как "Физическое развитие" -75% (результат усвоения -99%).

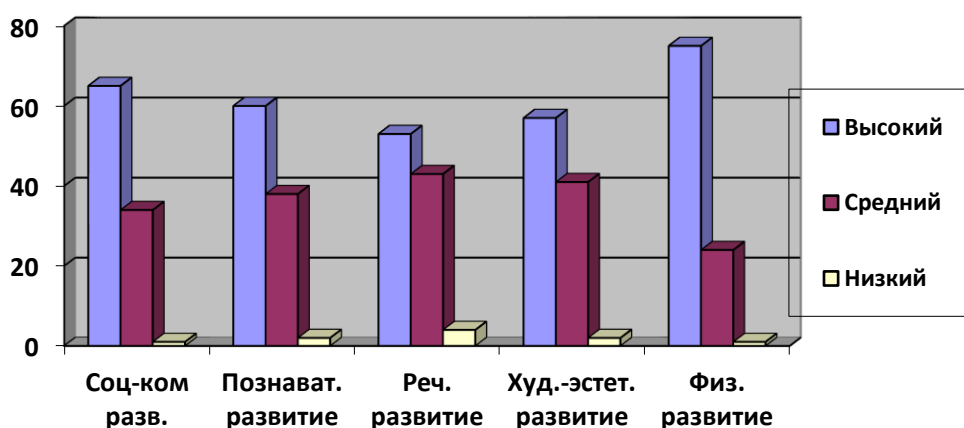
Затем идет «Социально-коммуникативное развитие» – 65% -высокий (99%),
Познавательное развитие - 60% -высокий (98%)

Немного ниже результаты по ОО Художественно-эстетическое развитие- 57% -высокий (98%), «Речевое развитие» - 53% -высокий (96%).

Мониторинг образовательных областей по программе «От рождения до школы»

апрель 2018 года.

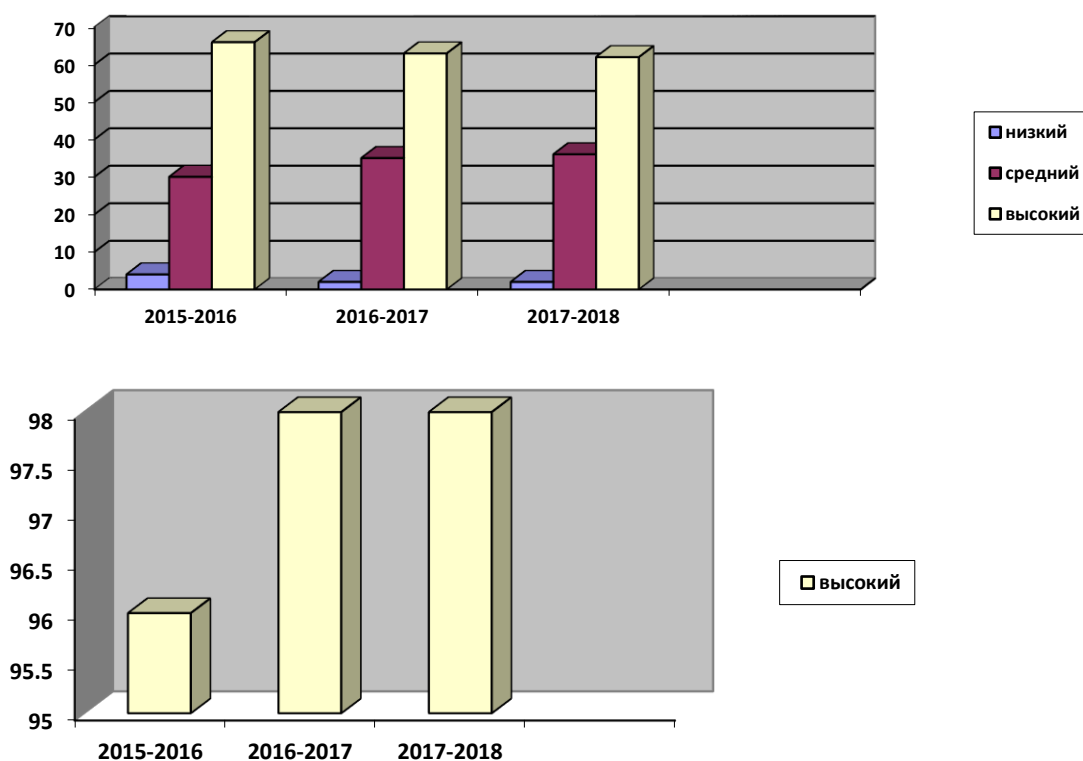
	Уровни усвоения программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Худож.-эстетическое развитие		Итого	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Средние группы 137 детей	Выс.	82	60	81	59	63	46	102	75	75	55	81	59
	Средний	53	38	53	39	65	47	34	24	58	42	53	39
	Низ.	2	2	3	2	9	7	1	1	4	3	3	2
Старшие группы 47 детей	Высокий	32	68	27	58	29	62	33	70	25	53	29	62
	Средний	15	32	19	40	18	38	14	30	21	45	17	36
	Низкий	0	0	1	2	0	0	0	0	1	2	1	2
Подготовительные группы 56 детей	Высокий	42	75	36	64	35	63	45	80	37	66	39	70
	Средний	14	25	20	36	21	37	11	20	19	34	17	30
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по саду 240 детей	Высокий	156	65	144	60	127	53	180	75	137	57	149	62
	Средний	82	34	92	38	104	43	59	24	98	41	87	36
	Низкий	2	1	4	2	9	4	1	1	5	2	4	2



Снизилась показатели по ОО «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие». Затруднения наблюдаются у детей в области знаний художников, произведений изобразительного искусства. В области речевого развития низкие показатели в области звуковой культуры, (каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями произношения), и в области пересказывания.

Сравнительный анализ усвоения программного материала за 3 года

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высокий уровень	67%	63%	62%
Средний уровень	29%	35%	36%
Низкий уровень	4%	2%	2%



Вывод: результаты педагогической диагностики уровня развития детей по образовательным областям за 2017-2018 учебный год являются удовлетворительными. Результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей. Освоение образовательной программы составило 98%. (на уровне с прошлым годом).

В апреле в подготовительных группах проведена диагностика по разделам: подготовка к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений. Кроме этого прошла внешняя экспертиза с ОДО по усвоению программного материала по ФЭМП и развитию речи. Результаты следующие:

Группы	ФЭМП		Развитие речи	
	Наши результаты (выс./сред./низ)	Внешняя экспертиза (выс./сред./низ)	Наши результаты (выс./сред./низ)	Внешняя экспертиза (выс./сред./низ)
7	60%/40%/0	60% / 40%/ 0	65%/35%/0	60% /40% / 0
13	73%/27%/0	50%/50%/0	67%/33%/0	71%/29%/0
10	61%/39%/0	29% / 41% / 29	67%/33%/0	41%/24%/35%
Группы	общие данные			
	Наши результаты (выс./сред./низ)	Внешняя экспертиза (выс./сред./низ)		
7	65%/35%/0	60%/40%/0		
13	73%/27%/0	57%/43%/0		

10	67%/33%/0	35%/35%/29%
----	-----------	-------------

Выявлено значительное несоответствие данных. Во многом невысокие результаты внешней экспертизы объясняются тем, что педагоги сами путались в заданиях, допускали большие паузы между заданиями, поэтому внимание у остальных детей рассеивалось.

Был сделан вывод о том, что в ДООУ деятельность педагогов по подготовке к обучению детей грамоте и формированию элементарных математических представлений организована. Анализируя общую картину результатов внешней экспертизы в сравнении с 2016-2017 учебным годом, комиссией отмечается ухудшение результатов при выполнении заданий, связанных с ориентировкой на листе бумаги, а именно в нахождении края листа, с определением количества слогов и звуков в слове. Хорошо справились с решением арифметических задач, заданиями на определение состава числа из единиц, на сравнение чисел, а так же с заданиями на определение количества слов в предложении.

Перспективы:

1. Продолжать вести воспитательно-образовательную работу на высоком уровне, не допускать снижения процента усвоения программного материала.
2. Для решения проблем связанных с речевым развитием необходимо повышать уровень методической подготовленности педагогов для эффективного ведения образовательно-воспитательной работы по разделу познавательно-речевого развития.
3. Продолжить контроль со стороны старшего воспитателя, внутренней экспертизы ДООУ по проведению диагностических мероприятий.
4. Продолжить целенаправленную работу по повышению уровня аналитических и диагностических умений педагогов в процессе проведения педагогического мониторинга.
5. Включить в контрольно - аналитическую деятельность просмотр ООД по обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений при подготовке детей к школе.

Вывод.

Анализ воспитательно-образовательной деятельности ДООУ за 2017-2018 учебный год показал, что работа педагогического коллектива осуществлялась по образовательной программе ДООУ, разработанной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Итоги диагностики детей, проведенные мероприятия показали, что в целом результаты работы за 2017 – 2018 учебный год хорошие. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными, но некоторые задачи требуют дальнейшего рассмотрения.

В соответствии с ООП в ДООУ создана предметно-развивающая среда. Предметная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материал) учитывает перспективы развития детей, их дифференцированные потребности способствует развитию разносторонне - развитой личности. Для всех групп приобретены мягкие модули, которые отвечают требованиям к РППС по ФГОС ДО. Имеется игровая мебель, уголки уединения, развивающие игры, конструкторы и другие.

Для организации игровой деятельности детей заключены договора на приобретение игрушек, развивающих игр.

Для музыкально-эстетической деятельности имеются различного вида театры, музыкальные инструменты, детские костюмы.

Имеется различное оборудование для сенсорного развития, продуктивной деятельности: коврики, вкладыши, шнуровки, сенсорные стенды, традиционные игровые пособия; образцы мировой культуры, предметы декоративно-прикладного искусства,

оборудование для рисования, аппликации, лепки, нетрадиционного рисования. Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей, приобщает детей к родной культуре.

Большое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья дошкольников, совершенствуя систему физкультурно- оздоровительной работы, используя здоровые сберегающие технологии на основе взаимодействия ДОО и семьи на основе формирования у них представлений о здоровом образе жизни, поиска эффективных средств физкультурно-оздоровительной работы.

Большая методическая работа проводилась среди педагогов по планированию ООД, применению проектного метода, обучению детей татарскому, родному языкам, организации двигательной активности детей, повышения профессиональной компетентности в рамках ФГОС дошкольного образования. Все проведенные педагогические советы освещали основные направления воспитания и обучения детей в детском саду. Наиболее интересными были педсоветы на темы: «Трудовое воспитание и ранняя профориентация дошкольников», «Пути совершенствования системы работы по охране и укреплению здоровья дошкольников». В организации педсоветов были использованы современные формы: «деловая игра», «рефлексивная игра».

Активными участниками работы этих педагогических советов были педагоги: Зарипова В.В., Яхина Д.Н., Низамова В.Н., Кривоногова Л.А., Хузина В.Р., Рудницкая О.М. Они подготовили содержательные выступления.

Итак, подводя итоги за прошедший учебный год, можно сказать, что задачи, поставленные перед педагогами ДОО, выполнены частично.

Общие выводы

В ходе проведения ежегодного самообследования деятельности детского сада, анализа работы ДОО, оценки реализации выбранной стратегии - все это позволило выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения и наметить пути решения.

Основные направления деятельности ДОО на 2019 год:

1. Продолжение работы по обновлению содержания и повышению качества муниципальных услуг, оказываемых дошкольным образовательным учреждением.
2. Создать условия для развития материально - технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Внедрение современной системы непрерывного образования, повышения квалификации и категорийности педагогов.
4. Обеспечение перехода на реализацию профессионального стандарта педагога.